

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Средней группы

Рабочая программа средней группы является локальным актом, разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом

Рабочая программа средней группы разработана на основе образовательной программы детского сада, а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке рабочей программы группы использованы также следующие дополнительные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Т.Г. Алифанова);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В)
- «Лепка. Аппликация. Рисование» (авт. Д.Н. Колдина)
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (авт. О.С. Ушакова)
- «Программа развития: школа дорожных наук» (авт. О.Ю. Старцева)
- «Программа развития: мир, в котором я живу» (авт. Н.Г. Комратова)

Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы — формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Воспитанники группы приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира. Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Проектирование образовательного процесса

Режимы дня

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Отведенное время на режимный момент
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие)	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная	9.00 – 10.30

деятельность специалистов с детьми (<i>общая длительность, включая перерывы</i>) Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>)	
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.30
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.30 – 16.20
Подготовка к полднику. Полдник.	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	16.30 – 18.00
Уход домой	До 19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Отведенное время на режимный момент
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i>)	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.45
Второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закалывающие мероприятия. (<i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>)	10.00 – 12.10

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.55 – 18.00
Уход домой	До 19.00

Двигательный режим

Виды двигательной активности	Средний возраст (4 – 5 лет)
Утренняя гимнастика	6 – 8 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	20 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)	20 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	20 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20 – 25 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	В дни проведения физкультурных занятий 8 – 12 мин.
Гимнастика после сна	8 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	3 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	20 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	До 60 мин.

	(2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	5 ч. 45 мин. – 6 ч. 10 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей средней группы не превышает – 40 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план

Средняя группа (дети с 4 до 5)	Образовательные области Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем	Количество в неделю
20 мин x 10 = = 200 мин. (Зч. 20 мин.)	<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие:</i> - Формирование элементарных математических представлений - Формирование целостной картины мира. (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i>)	1 1
	<i>Речевое развитие</i>	1
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> - Рисование - Лепка /аппликация - Музыка	1 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
		2
	<i>Физическое развитие</i>	3
	Общее количество	10

Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Познавательное развитие	<p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе: вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли,</p>

	<p>используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
--	--

Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
	<p>- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.</p>	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, Новикова И.М. - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, Пензулаева Л.И. М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Здоровячок . Система оздоровления</p>

Физическое развитие			<p>дошкольников. Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко Воронеж, 2007 г. - Утренняя гимнастика в детском саду: упражнения для детей 3 – 5 лет, Харченко Т.Е. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 - Физическая культура – дошкольникам: средний возраст, Глазырина Л.Д. – М.: Владос, 1999 -Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет), Пензулаева Л.И. – М.: Владос, 2004</p>
Познавательное	<p>- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>- Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. - М., 2008 - Добро пожаловать в экологию, Воронкевич О.А. – СПб, Детство-пресс, 2006</p>	<p>- Познание предметного мира, Ефанова З.А. - Волгоград, 2013 - Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, Дыбина О.В. - М., 2002 - комплексные занятия в средней группе детского сада, Бондаренко Т.М. – Воронеж, Учитель, 2004 - Мир, в котором я живу: методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром, Комратова Н.Г. – М., 2006 - Математика в детском саду 4 – 5 лет, Новикова В.П. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p>

развитие			<p>- Развитие элементарных математических представлений, Морозова И.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>- Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, Помораева И.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2007</p>
Речевое развитие	<p>- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>- Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, Гербова В.В. - М., Мозаика Синтез, 2010</p> <p>- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, Ушакова О.С. - М: Сфера, 2011</p> <p>- Развитие речи детей 3 – 5 лет, Ушакова О.С. – М: Сфера, 2011</p>	<p>- конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада (развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой), Аджиджи А.В. - Воронеж, 2005</p> <p>- Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет, Карелова И.И. – Волгоград</p> <p>- Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4- 5 лет, Новиковская О.А. – СПб: Паритет, 2010</p>

Социально-коммуникативн	<p>«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.</p> <p>- Театрализованные игры дошкольников, Артемова Л.В. – М.: Просвещение, 1991</p>	<p>- Развитие представлений о человеке в истории и культуре, Мулько И.Ф., - М, 2004</p> <p>- комплексные занятия среднего и старшего дошкольного возраста по разделу социальный мир, Горбатенко О.Ф. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>- Как обеспечить безопасность дошкольников, Белая К.Ю. – М.: Просвещение, 1998</p> <p>- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: средняя группа, Алешина Л.В. – М., 2005</p>

о е развитие			<ul style="list-style-type: none"> - Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет, Шорыгина Т.А. – М.: Сфера, 2014 - Школа дорожных наук, Старцева О.Ю. – М.: Сфера, 2008 - Школа здорового человека, Кулик Г.И. – М.: Сфера, 2008
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация в детском саду, Малышева А.Н. - Ярославль, 2002 - Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, - М, Мозаика Синтез, 2009 - Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа, Швайко Г.С. - М., Владос, 2000 	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка с детьми 4 – 5 лет, Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 - Аппликация с детьми 4 – 5 лет, Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 - Рисование с детьми 4 – 5 лет, Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 - Изобразительная деятельность в детском саду (лепка, рисование, аппликация): средняя группа, Лыкова И.А. – М.: Карапуз, 2009 - Развитие детей от 3 – 5 лет в изобразительной деятельности, - Доронина Т.Н. – Детство – Пресс, 2002