

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

## Средней группы

Рабочая программа средней группы является локальным актом, разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом

Рабочая программа средней группы разработана на основе образовательной программы детского сада, а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке рабочей программы группы использованы также следующие дополнительные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);
- «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Т.Г. Алифанова);
- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В)
- «Лепка. Аппликация. Рисование» (авт. Д.Н. Колдина)
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (авт. О.С. Ушакова)
- «Программа развития: школа дорожных наук» (авт. О.Ю. Старцева)
- «Программа развития: мир, в котором я живу» (авт. Н.Г. Комратова)

### Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы — формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Воспитанники группы приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира. Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

## **Проектирование образовательного процесса**

### **Режимы дня**

#### **Режим дня на холодный период года**

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Отведенное время на режимный момент
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие)	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная	9.00 – 10.30

деятельность специалистов с детьми ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> ) Второй завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры ( <i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	15.00 – 15.30
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей ( <i>в рамках образовательных областей</i> )	15.30 – 16.20
Подготовка к полднику. Полдник.	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	16.30 – 18.00
Уход домой	До 19.00

### Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Отведенное время на режимный момент
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i> )	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.45
Второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закалывающие мероприятия. ( <i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i> )	10.00 – 12.10

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей ( <i>в рамках образовательных областей</i> )	15.55 – 18.00
Уход домой	До 19.00

### Двигательный режим

Виды двигательной активности	Средний возраст (4 – 5 лет)
Утренняя гимнастика	6 – 8 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	20 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)	20 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	20 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20 – 25 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	В дни проведения физкультурных занятий 8 – 12 мин.
Гимнастика после сна	8 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	3 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	20 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	До 60 мин.

	(2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	<b>5 ч. 45 мин. – 6 ч. 10 мин.</b>

## Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей средней группы не превышает – 40 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### Учебный план

Средняя группа (дети с 4 до 5)	Образовательные области Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем	Количество в неделю
20 мин x 10 = = 200 мин. (Зч. 20 мин.)	<b><i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие:</i></b> - Формирование элементарных математических представлений - Формирование целостной картины мира. ( <i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i> )	<b>1</b> <b>1</b>
	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>1</b>
	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b> - Рисование - Лепка /аппликация - Музыка	<b>1</b> <b>1 раз в 2 недели</b> <b>1 раз в 2 недели</b>
		<b>2</b>
	<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>3</b>
	<b>Общее количество</b>	<b>10</b>

## Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Познавательное развитие	<p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе: вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Рисование.</b> Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><b>Лепка.</b> Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><b>Аппликация.</b> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли,</p>



	<p>используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
--	--

## Условия реализации рабочей программы

### Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
	<p>- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.</p>	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, Новикова И.М. - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, Пензулаева Л.И. М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Здоровячок . Система оздоровления</p>

Физическое развитие			<p>дошкольников. Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко Воронеж, 2007 г. - Утренняя гимнастика в детском саду: упражнения для детей 3 – 5 лет, Харченко Т.Е. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 - Физическая культура – дошкольникам: средний возраст, Глазырина Л.Д. – М.: Владос, 1999 -Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет), Пензулаева Л.И. – М.: Владос, 2004</p>
Познавательное	<p>- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>- Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. - М., 2008 - Добро пожаловать в экологию, Воронкевич О.А. – СПб, Детство-пресс, 2006</p>	<p>- Познание предметного мира, Ефанова З.А. - Волгоград, 2013 - Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, Дыбина О.В. - М., 2002 - комплексные занятия в средней группе детского сада, Бондаренко Т.М. – Воронеж, Учитель, 2004 - Мир, в котором я живу: методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром, Комратова Н.Г. – М., 2006 - Математика в детском саду 4 – 5 лет, Новикова В.П. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p>

развитие			<p>- Развитие элементарных математических представлений, Морозова И.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>- Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, Помораева И.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2007</p>
Речевое развитие	<p>- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>- Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, Гербова В.В. - М., Мозаика Синтез, 2010</p> <p>- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, Ушакова О.С. - М: Сфера, 2011</p> <p>- Развитие речи детей 3 – 5 лет, Ушакова О.С. – М: Сфера, 2011</p>	<p>- конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада (развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой), Аджиджи А.В. - Воронеж, 2005</p> <p>- Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет, Карелова И.И. – Волгоград</p> <p>- Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4- 5 лет, Новиковская О.А. – СПб: Паритет, 2010</p>

Социально-коммуникативн	<p>«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.</p> <p>- Театрализованные игры дошкольников, Артемова Л.В. – М.: Просвещение, 1991</p>	<p>- Развитие представлений о человеке в истории и культуре, Мулько И.Ф., - М, 2004</p> <p>- комплексные занятия среднего и старшего дошкольного возраста по разделу социальный мир, Горбатенко О.Ф. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>- Как обеспечить безопасность дошкольников, Белая К.Ю. – М.: Просвещение, 1998</p> <p>- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: средняя группа, Алешина Л.В. – М., 2005</p>

о е развитие			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет, Шорыгина Т.А. – М.: Сфера, 2014</li> <li>- Школа дорожных наук, Старцева О.Ю. – М.: Сфера, 2008</li> <li>- Школа здорового человека, Кулик Г.И. – М.: Сфера, 2008</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</li> <li>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация в детском саду, Малышева А.Н. - Ярославль, 2002</li> <li>- Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, - М, Мозаика Синтез, 2009</li> <li>- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа, Швайко Г.С. - М., Владос, 2000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка с детьми 4 – 5 лет, Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>- Аппликация с детьми 4 – 5 лет, Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>- Рисование с детьми 4 – 5 лет, Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</li> <li>- Изобразительная деятельность в детском саду (лепка, рисование, аппликация): средняя группа, Лыкова И.А. – М.: Карапуз, 2009</li> <li>- Развитие детей от 3 – 5 лет в изобразительной деятельности, - Доронина Т.Н. – Детство – Пресс, 2002</li> </ul>